

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
детский (подростковый) центр № 1 «Орленок»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
423232, район Бугульминский,
город Бугульма, улица Максима Горького,13,
<http://edu.tatar.ru/Bugulma>

Татарстан Республикасы
Бөгелмә муниципаль районны бюджет ёстэм:
белем бирү муниципаль учреждениесе
«Орленок»
1нчы балалар (яшүсмөрләр) үзәге
Максима Горького урамы, 13 1нчы йорт,
Бөгелмә шәһәре, 423232
<http://edu.tatar.ru/Bugulma>

ИНН 1645011221 КПП 164501001 ОГРН 1021601767868 Тел: 89375742888
E-mail: dpc.orlenok@yandex.ru, vika.zolot2018@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 2
от «28» 08 2025 года

УТВЕРЖДЕНА
Директором МБОУ ДО ДПЦ №1 «Орленок»
Г.А. Золотухина

Приказ № 38
от «29» 08 2025 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
детского (подросткового) центра № 1 «Орленок»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
на 2025-2026 г.

г. Бугульма, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня активно обсуждается проблема воспитания. В рамках Федерального проекта «Образование» предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка». Важную роль в данном направлении играет дополнительное образование.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания является локальным нормативно-правовым актом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детского подросткового центра №1 «Орленок» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ ДО ДПЦ №1 «Орленок») и является ориентиром для педагогического коллектива в организации воспитательной работы с обучающимися детских объединений.

Программа учитывает приоритетные задачи воспитания детей, подростков, юношества в Республике Татарстан, муниципальное задание учредителя, традиции образовательной организации.

Программа призвана обеспечить достижение у обучающихся личностных результатов:

- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ ДО ДПЦ №1 «Орленок» представляет собой описание воспитательной составляющей образовательной деятельности в МБОУ ДО ДПЦ №1 «Орленок». На основе рабочей программы воспитания педагоги дополнительного образования составляют календарные планы воспитательной работы детских объединений, являющихся основой для составления календарного графика воспитательной работы Центра.

Процесс воспитания в МБОУ ДО ДПЦ №1 «Орленок» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДПЦ №1 «Орленок»;
- ориентир на создание в МБОУ ДО ДПЦ №1 «Орленок» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которого невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ ДО ДПЦ №1 «Орленок» являются ключевые, общие для всех объединений воспитательные события, через которые осуществляются целенаправленные действия педагогов, создающих условия для освоения обучающимися новых отношений;

- событийный подход предполагает создание совокупности обстоятельств, на фоне которых актуализируется проектируемое событие; направления, формы воспитания выбираются в зависимости от интересов и социальных особенностей детско-взрослого сообщества Центра, предметного содержания дополнительной общеобразовательной программой объединения;

- воспитательные события побуждают и опосредуют активность личности, ставят его в позицию субъектности, приводят к осознанному выбору направленности и системы ценностей;

- при проектировании и создании воспитательных событий обеспечивается конструктивное взаимодействие обучающихся разных возрастов и разных коллективов;

- педагоги МБОУ ДО ДПЦ №1 «Орленок» ориентированы на создание условий для формирования детских коллективов (творческих объединений), на установление и поддержку в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДПЦ №1 «Орленок» является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой основой для разработки данной Программы воспитания послужили:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. от 31 марта 2022г. № 678-р Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная

распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020).

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание:

Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации и Республики Татарстан, к своему родному городу, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России,уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное воспитание: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Эстетическое воспитание: играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии эстетического отношения к искусству и окружающей действительности.

Физическое воспитание формирование культурного образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения и природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудовое и профориентационное воспитание: формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет общие и специальные способности, способствует профессиональному самоопределению обучающихся.

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Социально–воспитательный потенциал досуга определяется как важнейшая среда взаимодействия человека с окружением, семьей, особенно детей и подростков. Это незаменимое средство, благодаря которому происходит

культурное развитие ребенка, в чем крайне заинтересовано государство, общество, семья и сам человек.

Организованная досуговая деятельность – это не отдых в свободное от учёбы

время, а направленный процесс воспитания и образования учащегося в привлекательных для него формах, находящийся за рамками общего образовательного процесса.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции,

готовой к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

В воспитании детей младшего школьного возраста приоритет отдается освоению социальных норм и традиций, формированию понимания важности их соблюдения.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений, становления их собственной жизненной позиции.

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, приобретения социальных навыков, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи:

1. Реализовать воспитательные возможности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечить достижение поставленных воспитательных задач.
2. Организовывать каникулярный досуг обучающихся, поддерживать традиции с творчества, содружества детских студий.
3. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, на поддержку детских инициатив.
4. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
5. Развивать предметно-эстетическую среду Детского центра.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация данной программы воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы Детского центра.

Модуль 1 «Учебное занятие»

В данном модуле отражены возможности организации наиболее эффективного и

результативного учебного занятия в условиях проведения не только на базе Детского центра, но и в окружающем социуме.

Задача: реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогами и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности
- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников

в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2 «Нравственное и эстетическое развитие»

Сущностью любого воспитательного процесса является устремление ребенка к духовным и нравственным идеалам. Нравственные идеалы всегда исходят из национальной идеи, которая в своей основе имеет духовные корни. Национальная идея – смысл существования данного народа на данной территории.

Национальная идея тесно связана с духовностью, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования, это залог процветания и защиты современной России.

Цель: способствовать нравственному взрослению обучающихся, их интеллектуальному и духовному развитию, формированию в них целостной личности с приоритетом духовного начала.

Задачи:

- преподнесение ребенку идеала человека, пробуждение желания следовать ему;
- указание путей и средств к достойному прохождению жизненного пути;
- помочь ученику в познании себя, раскрытие перед ним, прежде всего греховной природы человека;
- пробуждение желания самосовершенствоваться, воспитание самодисциплины, самоконтроля, самоограничения;
- формирование в детях приверженности к русской культуре и своей вере, к православным традициям и обрядам;
- создание благоприятной среды и приложение усилий педагогов для духовно-нравственного становления личности ребенка.

Модуль 3 «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и Детского центра в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- родительские собрания детских объединений (во всех объединениях в соответствии с планом работы, педагогами проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы Детского центра):
 - предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, знакомство с нормативными документами, законами, традициями;
 - привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
 - мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Детском центре;
 - оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей;
 - консультации по интересующим родителей вопросам.

Модуль 4 «Гражданско-патриотическое»

Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения – основа жизнеспособности любого общества и государства. В настоящее время процесс развития патриотизма становится приоритетным направлением и главной составляющей гражданского образования.

Целевым ориентиром дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей.

Модуль 5 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся:

- ознакомление обучающихся с профессиями, связанными с направленностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, с профессиями будущего, с особенностями трудовых функций, необходимых для исполнения трудовых обязанностей знаний, умений, личностных качеств;
 - профориентационные игры, просмотр видеофильмов;
 - экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.

Модуль 6 «Профилактика»

Приоритетными задачами профилактической воспитательной работы являются: содействие формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. В обеспечение системного подхода к профилактической деятельности вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса.

Систематическая воспитательная работа направлена на:

- профилактику и предупреждение террористических и экстремистских проявления; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в творческом объединении, Детском центре, в быту, на отдыхе;
 - формирование представлений об информационной безопасности;
 - профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и
 - выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
 - формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
 - формирование законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения;
 - формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы, направленные на обеспечение безопасности обучающихся: проведение бесед, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;
- мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих
- мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (Дни здоровья, викторины, конкурсы между объединениями по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе и др.).

Модуль 7 «Организация каникулярного досуга»

Каникулярный досуг в Детском центре представляет собой комплекс нетрадиционных занятий и мероприятий, различных форм неформального общения, встреч с интересными людьми, мастер-классов, спортивных соревнований и др., в которых принимает участие большая часть обучающихся, а также и их родители (законные представители).

На уровне города:

- мероприятия в рамках городских досуговых и профильных программ;
- по БДД «Безопасное детство», профилактических программах «SaMoСтоятельный дети»), акциях, митингах, конкурсах по гражданско-патриотической направленности;
- праздничные программы, представления, проводимые для микрорайона и организуемые совместно с родителями, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в

деятельную заботу об окружающих (новогодние представления, праздник «Масленица», «День защиты детей», «Сабантуй», «День двора» и др.).

На уровне Детского центра:

- выставки, концертные программы, спортивно-оздоровительные мероприятия, мастер-классы по различным видам декоративно-прикладного и технического творчества», викторины «Отечества великие сыны», игропутешествие «По дорогам военных лет» и др. Организуются церемонии награждения (по результатам достижений, за активное участие в жизни Детского центра).

На уровне детских объединений:

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с вступлением в детский коллектив;
- дружеские капустники, с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детского объединения, способствующие сплочению коллектива.

Компонент условий реализации программы

Кадровый. Воспитание обучающихся в Детском центре осуществляется непосредственно педагогом дополнительного образования на занятиях, досуговых мероприятиях, экскурсиях и т.д.

Нормативно-правовая база представлена договорной формой организации образовательного процесса, сотрудничеством с социальными партнерами.

Система поощрений проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности и открытости. Это и ведение портфолио - может включать факты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.), благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, использование рейтингов, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Детском центре воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Направления самоанализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся Детского центра.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется директором с привлечением педагогов дополнительного образования и родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), хорошо знакомых с деятельностью Детского центра.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Детском центре совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся), педагогами. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой в Детском центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ ДО ДПЦ №1 «Орленок» воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно, согласуется с проведением самообследования образовательной организации. Инструментарий для оценки эффективности воспитательной работы является компонентом внутренней системы оценки качества образования в МБОУ ДО ДПЦ №1 «Орленок». Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ ДО ДПЦ №1 «Орленок», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления самоанализа

1. Личностное развитие обучающегося. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития как результата реализации воспитательных возможностей ДООП является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе с привлечением педагогов дополнительного

образования, представителей ученического самоуправления и родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, хорошо знакомых с деятельностью Центра. Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Центра. Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Основные направления анализа организуемого в Центре воспитательного процесса следующие:

- «Организация коллективной деятельности».
- «Нравственное и эстетическое развитие».
- «Работа с родителями».
- «Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания».
- «Здоровьесберегающие мероприятия».
- «Профориентация».
- «Гражданско-патриотическое воспитание».
- «Экологическое воспитание».
- «Антикоррупционное воспитание».
- «Антитеррористическое воспитание»
- «Методическая работа, самообразование».

Компонент условий реализации программы

1. Кадровые.

Педагоги:

- принимают ответственность за иные, кроме предметных, результаты образования;
- осведомлены в нюансах психо-возрастного развития обучающихся;
- владеют стимульными приемами; оперируют ресурсом группы.

2. Информационно-методические.

В МБОУ ДО ДПЦ №1 «Орленок» имеется доступ к:

- навигаторам интернет-ресурсов про ЗОЖ;
- научно-популярным изданиям экологической направленности;
- онлайн развивающим программам;

3. Средовые

В МБОУ ДО ДПЦ №1 «Орленок»:

- есть разделяемая всеми культура взаимодействия;
- предложен широкий выбор дополнительных общеобразовательных программ;
- налажена системная работа с родителями;
- практикуется воспитывающее обучение;
- налажено взаимодействие с партнерами, ближайшим социумом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Организация коллективной деятельности</i>			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием в студиях	Август	Директор Г.А Педагоги
2	Доработка учебной литературы в студиях	Август	Директор Г.А
3	Формирование студий. Работа в СОШ №5, с целью привлечения обучающихся в студиях	Август	Педагоги
4	Проведение родительских собраний в студиях	Август Май	Директор Г.А Педагоги
5	Открытое занятие студии	В течение года	Педагоги
6	Посещение занятий педагогов: Ф.И.О.	В течение года	Педагоги
7	Посещение городских и республиканских выставок, открытых городских мероприятий, занятий	В течение года	Педагоги
<i>Нравственное и эстетическое развитие</i>			
1	Игровая – программ: «Помоги ребёнку собраться в школу»	Август - Сентябрь	Педагоги
2	Осенний бал: «Осень в гости к нам пришла»	Октябрь	Антипова Ю.Ю
3	Мероприятие посвящённое ко Дню Матери: «Милая мамочка»	Ноябрь	Педагоги
4	Игровая программа «Зима- будь бдительным»	Декабрь	Долматова Н.В
5	Игровая программа: «Снежная королева»	Декабрь	Антипова Ю.Ю
6	Игровая - программа «Льются звуки жизни, счастья и добра, озаряя мысли светом Рождества!»	Январь	Малафеева А.А
7	Праздничная программа «Международный женский день»	Март	Педагоги
8	Познавательный час: «Космос - это мы»	Апрель	Малафеева А.А
9	«Все начинается с детства» - праздник ко Дню детства	Июнь	Педагоги
<i>Работа с родителями</i>			
1	Анкетирование родителей учащихся.	Август	Золотухина Г.А.
2	Общее собрание родителей воспитанников ДПЦ №1 Беседа: «Проблемы адаптации ребёнка в объединении. Как помочь»	Сентябрь	Педагоги
3	Круглый стол: « Безопасность на дороге зимой»	Декабрь	Долматова Н.В
4	Беседа: «Я и мой ребёнок – пешеход»	Февраль	Малафеева А.А
5	«Мама, как солнце - одна лишь бывает!» - праздничная феерия к Международному женскому дню 8 Марта	Март	Антипова Ю.Ю

6	Общее собрание родителей воспитанников ДПЦ №1 Беседа: «О предстоящих каникулах, летнем травматизме, безопасном поведении детей на улице»	Май	Педагоги
---	--	-----	----------

Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания

1	Права и обязанности - встреча обучающихся с представителями обществу правоохранительных органов МВД России	Сентябрь	Золотухина Г.А. Педагоги
2	Беседа: «Брать чужие вещи – это хорошо или плохо»	Ноябрь	Малафеева А.А
3	Круглый стол: «Взаимоотношения в коллективе»	Январь	Долматова Н.В
4	Беседа: «Эмоции. Что я испытываю и как ими управлять»	Март	Антипова Ю.Ю.

Здоровье сберегающие мероприятия

1	Проведение: «Месячника безопасности», «Неделя безопасности» Распространение памяток по ПДД среди обучающихся и родителей (законных представителей)	Сентябрь	Педагоги
2	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях (по отдельному плану МБОУ ДО ДПЦ №1 «Орленок»	В течении года	Педагоги
3	Беседы – инструктажи по ПДД (перед каникулярным периодом и после каникулярного периода)	В течении года	Педагоги
4	Декада по профилактике безопасности и дорожно-транспортного травматизма.	Октябрь-ноябрь	Педагоги
5	Игровая эстафета: « ЗОЖ в моей семье»	Декабрь	Долматова Н.В
6	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях	По плану МБОУ ДО ДПЦ №1 «Орленок	Педагоги
7	Игровая - программа: «Мама, папа, я - спортивная семья»	Февраль	Антипова Ю.Ю
8	Беседа: «ЗОЖ – мой выбор»	Апрель	Малафеева А.А

Профориентация

1	«Путешествие в город профессий» - проф ориентационный квест для обучающихся	В течении года	Педагоги
2	Выставка рисунков: «Сколько профессий-столько дорог»	Октябрь	Антипова Ю.Ю
3	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях (по отдельному плану МБОУ ДО ДПЦ №1 «Орленок»	В течении года	Педагоги

Гражданско-патриотическое воспитание

1	Беседа: «Дети Беслана»	Сентябрь	Долматова Н.В
2	Круглый стол: «Патриотизм начинается с меня»	Октябрь	Антипова Ю.Ю
3	Просмотр презентации: «Война – глазами детей»	Декабрь	Малафеева А.А
4	Конкурс поделок, посвященный Дню Победы	Май	Курлянова А.В
5	Мероприятие посвященное Дню защитника Отечества: «С чего начинается Родина»	Февраль	Антипова Ю.Ю

6	Акция « Георгиевская лента»	Май	Педагоги
7	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях (по отдельному плану МБОУ ДО ДПЦ №1 «Орленок»	В течение года	Педагоги

Экологическое воспитание

1	Экологическая беседа и выставка творческих работ: «Осень»	Октябрь	Педагоги
2	Беседа: «Птицы в городской среде»	Ноябрь	
3	Экологическая квест игра: «Тайны лесной тропинки»	Январь	Долматова Н.В
4	Акция: «Сохрани дерево»	Март	Антипова Ю.Ю
5	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях (по отдельному плану МБОУ ДО ДПЦ №1 «Орленок»	В течение года	Педагоги

Антикоррупционное воспитание

1	Права и обязанности - встреча обучающихся с представителями обществу правоохранительных органов МВД России	Сентябрь	Педагоги
2	Беседа: «Что такое коррупция и её последствия»	Ноябрь	Долматова Н.В
3	Игровая программа: «Мы за мир без коррупции»	Декабрь	Антипова Ю.Ю
4	Беседа «Терроризм не пройдет!»	Февраль	Малафеева А.А
5	Круглый стол «Действия при угрозе террористического акта»	Январь	Педагоги
6	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях (по отдельному плану МБОУ ДО ДПЦ №1 «Орленок»	В течение года	Педагоги

Антитеррористическое воспитание

1	Практические занятия: отработка приемов пользования СИЗ, проведение противопожарных мероприятий в соответствии с «Планом действий ЧС», светомаскировки и герметизации помещений, эвакуации.	В течение года	Педагоги
2	Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники Показ видео ролика: «Россия против террора»	Декабрь	Антипова Ю.Ю
3	Круглый стол: «Нам надо лучше друг друга знать»	Февраль	Долматова Н.В
4	Беседа: «Что делать, если вы оказались в заложниках»	Апрель	Малафеева А.В

Список использованной литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. от 05.09.2019, 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.06.2019 г. №03-1235 о «Методических рекомендациях». Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещением России от 28.06.2019 г. № МР-81/02)

9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

11. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020).

13. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

14. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

15. План мероприятий по реализации федерального проекта «Учитель будущего», приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.

Литература, использованная в разработке программы:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

2. Данилюк, А.Я Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Народное образование. - 2010. - №3. - С.123-158.

3. Каргина, З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования/ З.А. Каргина. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.

5. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А. Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

